

การเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ
จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ

THE ENHANCEMENT OF CAREER SELF-MANAGEMENT STRATEGIES OF
COMMUNITY COLLEGE STUDENTS IN NAKHON RATCHASIMA PROVINCE
THROUGH CAREER GROUP COUNSELING

Received: Jan 20, 2021

Revised: April 10, 2021

Accepted: April 17, 2021

^{1*}สายมาน เปลิยนเหล็ก ²ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ³ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา

^{1*}Saiman Plianlek ²Pongpan Kirdpitak ³Prasarn Malakul Na Ayudhaya

^{1*-3}จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

^{1*-3}Counseling Psychology, Kasem Bundit University

*Corresponding Author, E-mail: plianlek_911@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อพัฒนาการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อประเมินผลของการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มทดลองที่มีต่อการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา หลังการทดลอง โดยการสนทนากลุ่มเฉพาะ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 802 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ใช้ในการศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา เป็นนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพระตำหนักเปี่ยมสุขชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 267 คน ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ จำนวน 113 คน วิทยาลัยการอาชีพปากช่องจำนวน 88 คน และวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง จำนวน 66 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากประชากร กลุ่มตัวอย่างที่ 2 เป็นนักศึกษาระดับ

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ, การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ,
นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ที่ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ที่มีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพคะแนนตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ลงมา และสามารถเข้าร่วมการทดลองได้ จำนวน 40 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน กลุ่มทดลองได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการปรึกษาใด ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยตามปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบวัดกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66–1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .515–.851 และมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .969 และ 2) การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66–1.00

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1) กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ประกอบด้วย (1) กลยุทธ์ด้านการตระหนักรู้ตนเองด้านอาชีพ (2) กลยุทธ์ด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ (3) กลยุทธ์ด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย (4) กลยุทธ์ด้านการวางแผนอาชีพ (5) กลยุทธ์ด้านการติดต่อ-ประสานเครือข่ายและการขอคำปรึกษาหรือการชี้แนะแนวทางด้านอาชีพ จากพี่เลี้ยง และ (6) กลยุทธ์ด้านการเพิ่มพูนความรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดี

2) การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา พัฒนาจากแนวคิดและเทคนิคต่าง ๆ ของทฤษฎีการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ประกอบด้วย ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การปรึกษาด้านอาชีพ และทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคม การดำเนินการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเริ่มต้น ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุป และประเมินผลการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ

3) กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมและรายด้านของนักศึกษาของกลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมและรายด้านของกลุ่มทดลอง หลังการทดลองและหลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวม ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน ส่วนหลังการทดลอง และหลังการติดตามผล กลุ่มทดลองมีกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพโดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มทดลองที่มีต่อการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ เพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ พบว่า กลุ่มทดลองมีความพอใจมากต่อการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ทำให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ เพื่อการวางแผนชีวิตด้านอาชีพในอนาคต

Abstract

The purposes of this research were 1) to study career self-management strategies of community college students in Nakhon Ratchasima province, 2) to develop a career group counseling for enhancing career self-management strategies of community college students in Nakhon Ratchasima province, 3) to evaluate the effect of career group counseling for enhancing the career self-management strategies of community college students in Nakhon Ratchasima province, and 4) to study satisfaction of the experimental group toward the career group counseling for enhancing career self-management strategies through focus group.

The population of the study was 802 first year community college students in Nakhon Ratchasima province. The sample group of the study included 2 groups. The first group of career self-management strategies study consisted of 267 students, selected by stratified random sampling from the population. Those were students selection from 113 Buayai community college students, 88 Pakchong community college students, and 66 Chumphuang community college students. The second group of the study was 40 Buayai community college students, purposively selected from the first group whose career self-management strategies scores were lower than fiftieth percentile and could attend the experiment. They were then randomly selected into two groups, classified as an experiment group and a control group. Each group consisted of 20 students. The experimental group participated in the career group counseling while the control group did not receive any counseling and attended the community college activities as usual.

The research instruments of this study consisted of 1) a career self-management strategies scale of community college students with the item objective congruence index (IOC) ranged from .66-1.00, the item discrimination power ranged from 0.515-.851, and reliability coefficient of 0.969, and 2) a career group counseling for the enhancement of career self-management strategies of community college students with IOC ranged from .66-1.00.

The results of the study were as follows:

1) The total mean score and each dimension score of the career self-management strategies were average. The dimensions of career self-management strategies included 1) career self-awareness strategies, 2) career goals selection strategies, 3) goal-pursuing

behavior strategies, 4) career planning strategies, 5) networking strategies and mentors' consultation or guidance, and 6) strategies for increasing body of knowledge and characteristics that reflected a proactive approach.

2) The development of the career group counseling for enhancing the career self-management strategies included concepts and techniques of career group counseling theories. These career group counseling theories were career cognitive information processing theory, a learning theory of career counseling, and social cognitive career theory. The career group counseling consisted of 3 stages: initial stage, working stage, termination and evaluation stage.

3) The total score of the career self-management strategies of the experimental group after the experiment and after the follow up were significantly higher than before the experiment at .01 level. No significant differences in total score and each dimension score of the experimental group were found after the experiment and after the follow-up. Additionally, significant differences in total score and each dimension score of the experimental group and the control group were found before the experiment. The career self-management scores of the experimental group after the experiment and after the follow up were significantly higher than that of the control group at .01 level.

4) The focus group report of the experimental group showed that they were highly satisfied with the career group counseling for enhancing career self-management strategies. They gained more knowledge, skills and experiences in enhancing their career self-management strategies for planning their future career life.

Keywords: Career Self-management Strategies, Career Group Counseling,
Community college Students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อาชีพเป็นรูปแบบการดำรงชีวิต แต่ละอาชีพต่างมีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ผู้ที่ต้องการประสบความสำเร็จในอาชีพจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ในงานหรืออาชีพ ที่ตนมีความถนัด และมีความสนใจ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์อาชีพนั้น ๆ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ อาชีพจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล เกิดประโยชน์แก่สังคมและเศรษฐกิจโดยรวม

ในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จในงานหรือในอาชีพหรือไม่ จะขึ้นอยู่กับอาชีพที่บุคคลนั้นเลือก คนบางคนเลือกงานหรืออาชีพที่ตนไม่ชอบทำแต่จำเป็นต้องทำเพราะบิดามารดาเลือกไว้ให้แล้ว หรือบางคนเลือกงานหรืออาชีพที่ตนไม่ชอบไม่ถนัด หรือมีความรู้ในดานนั้น ๆ คนเหล่านี้อาจจะมีปัญหาในชีวิตการทำงาน ทำให้ชีวิตการทำงานก็ไม่ก้าวหน้า ด้วยเหตุนี้ การเลือกอาชีพ จึงเป็นเรื่องของการตัดสินใจที่สำคัญมากที่สุดอย่างหนึ่งในชีวิต เพราะมีผลสะท้อนถึงความสุขของตนเอง ครอบครัว ส่วนรวม และมีส่วนช่วยพัฒนาประเทศชาติ สำหรับองค์ประกอบที่สำคัญในการเลือกอาชีพ ประกอบด้วย 1) การรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยการประเมินและวิเคราะห์ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด ค่านิยม และความต้องการของตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวกับบทบาทต่าง ๆ ของแต่ละอาชีพ 2) การรู้จักและเข้าใจด้านการศึกษาและอาชีพ 3) การรู้จักและเข้าใจด้านเศรษฐกิจ เข้าใจโลกของงานและผลกระทบเศรษฐกิจที่มีต่อโลกของงานและอาชีพและสังคม 4) การตัดสินใจเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นที่จะเข้าสู่อาชีพใดอาชีพหนึ่ง 5) ทักษะความสามารถเกี่ยวกับงานเพื่อพัฒนางานอาชีพนั้น ๆ 6) การรู้คุณค่าของงานและการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น ๆ และ 7) การมีกลยุทธ์ในการเลือกอาชีพและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพนั้น ๆ เพื่อความสำเร็จในอาชีพ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2558: 1)

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนนักศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจากผลการปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผลการสนทนากลุ่มเฉพาะกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา สรุปได้ว่า นักศึกษาต้องการทราบแนวทางหรือกลยุทธ์ในการบริหารจัดการตนเองเพื่อที่จะเรียนให้สำเร็จ เพื่อจะได้มีอาชีพตามที่ต้องการ และต้องการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแนวทางหรือกลยุทธ์ในการเตรียมตัวด้านอาชีพ ต้องการรับรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายและการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ ต้องการเรียนรู้วิธีการวางแผนเลือกอาชีพ การแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ การพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้เหมาะสมกับการทำงานหรืออาชีพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตนเองต้องการในอนาคต และแนวทางในการติดต่อ-ประสานงานกับผู้รู้เพื่อปรึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ

จากการประมวลวรรณกรรมและจากการปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาและการสนทนากลุ่มเฉพาะกับนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาต้องการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ ทำให้ทราบว่านักศึกษาต้องการทราบแนวทางหรือกลยุทธ์ในการบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ ซึ่งกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพที่นักศึกษาต้องการพัฒนา ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์ด้านการตระหนักรู้หรือรู้ตนเองด้านอาชีพ 2) กลยุทธ์ด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ 3) กลยุทธ์ด้านการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพ 4) กลยุทธ์ด้านการวางแผนอาชีพ 5) กลยุทธ์ด้านการติดต่อ-ประสานงานเครือข่ายและการขอคำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพจากพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญ และ 6) กลยุทธ์ด้านการเพิ่มพูนความรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดี

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ และเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพให้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดและเทคนิคของทฤษฎีการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 1) ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ (Career Cognitive Information Processing Theory: CCIP; Peterson et al., 1996) 2) ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การปรึกษาด้านอาชีพ (A Learning Theory of Career Counseling: LTCC; Krumboltz, 1996) และ 3) ทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคม (Social Cognitive Career Theory: SCC; Lent, Brown, & Hackett, 1996) และการดำเนินการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพนี้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเริ่มต้น ขั้นดำเนินการ และขั้นสรุปและประเมินผลการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ

คำถามการวิจัย

1. กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพมีลักษณะอย่างไร
2. การพัฒนาการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเอง ด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา มีแนวคิด ทฤษฎี การปรึกษากลุ่ม ด้านอาชีพ และเทคนิคอะไรบ้างที่จะนำมาใช้ในการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพให้แก่ นักศึกษา
3. นักศึกษาที่ได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพมีกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อพัฒนาการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อประเมินผลการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา โดย
 - 3.1 เปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล
 - 3.2 เปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มทดลองที่มีต่อการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา หลังการทดลอง โดยการสนทนากลุ่มเฉพาะ

สมมติฐานการวิจัย

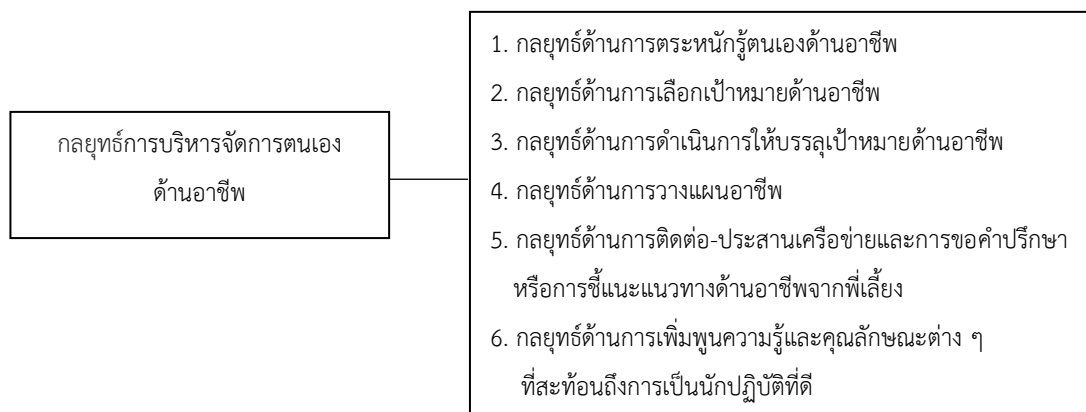
1. คะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ กลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. คะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ หลังการทดลอง และหลังการติดตามผลสูงกว่ากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรเป็นนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 802 คน ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ จำนวน 340 คน วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง จำนวน 262 คน และวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง จำนวน 200 คน (ข้อมูลงานทะเบียนปีการศึกษา 2562)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ 1 เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 267 คน ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ จำนวน 113 คน วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง จำนวน 88 คน และวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง จำนวน 66 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากประชากร
3. กลุ่มตัวอย่างที่ 2 เป็นนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ที่ได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจงจากกลุ่มตัวอย่างที่ 1 ที่มีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ ตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ลงมา และสามารถเข้าร่วมการทดลองได้ จำนวน 40 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยตามปกติ

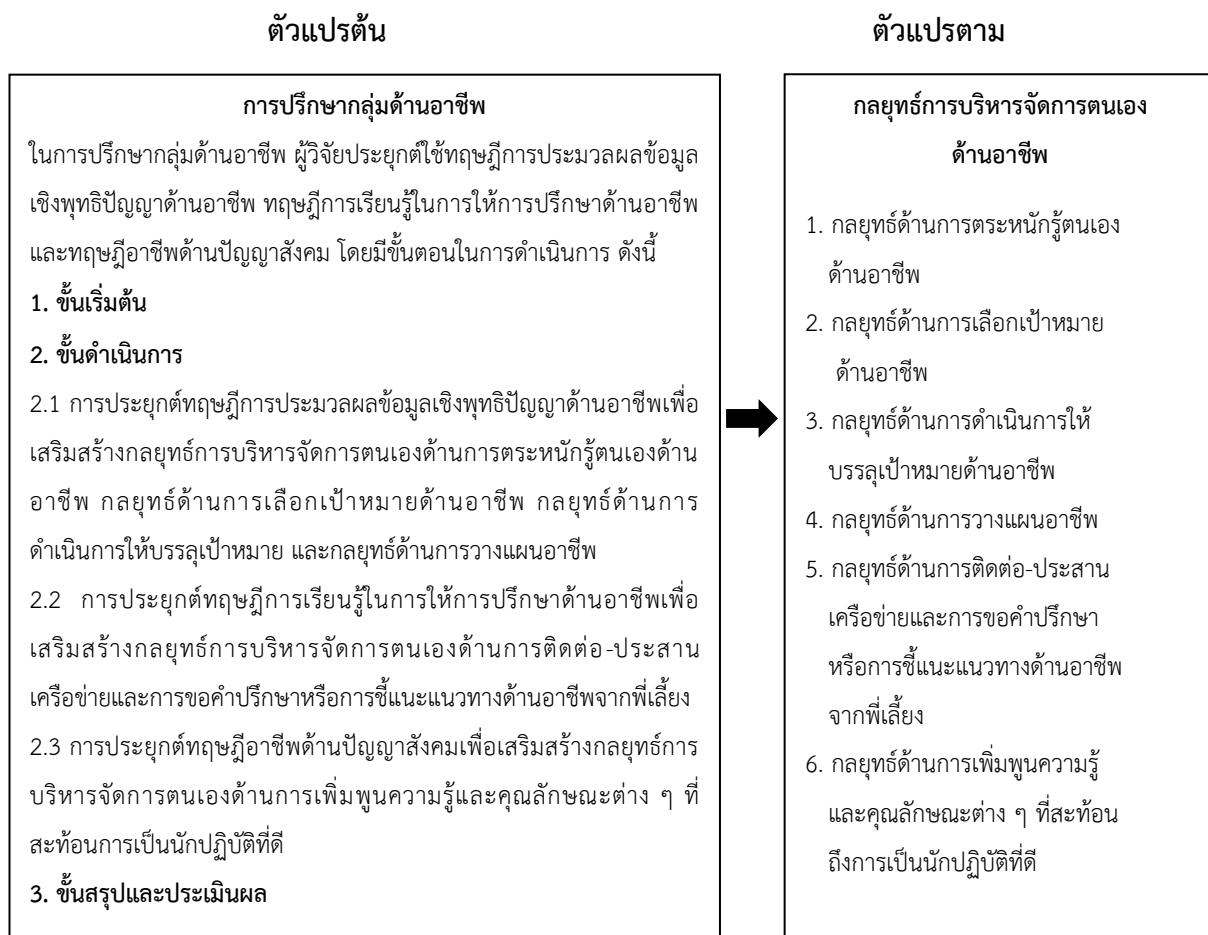
กรอบแนวคิดการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการศึกษาการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ

2. กรอบแนวคิดการศึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้การศึกษากลุ่มด้านอาชีพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบวัดกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ มีค่า IOC เท่ากับ 0.66-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อเท่ากับ .515 - .851 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .969
2. การศึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.66-1.00

การดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลของการศึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา

2. ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ โดยใช้แบบวัดกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ

3. ผู้วิจัยพัฒนาการศึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา และนำการศึกษากลุ่มด้านอาชีพไปใช้ในการทดลอง รวมทั้งมีการเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล โดยการสนทนากลุ่มเฉพาะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มทดลองที่มีต่อการศึกษากลุ่มด้านอาชีพ โดยใช้การสนทนากลุ่มเฉพาะ

ผลการวิจัย

การศึกษการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัย การอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้การศึกษากลุ่มด้านอาชีพ ดังนี้

1. ผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วยนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง และวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง จำนวน 267 คน พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .61 ส่วนค่าเฉลี่ยรายด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านการตระหนักรู้ตนเองด้านอาชีพ ด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการวางแผนอาชีพ ด้านการติดต่อ-ประสานเครือข่ายและการขอคำปรึกษาหรือการชี้แนะแนวทางด้านอาชีพจากพี่เลี้ยง และด้านการเพิ่มพูนความรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.15-3.47 และค่าส่วนเบี่ยงเบนอยู่ระหว่าง .78-1.63

2. ผลการพัฒนาการศึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้พัฒนาการศึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและเทคนิคการศึกษากลุ่มด้านอาชีพ 3 ทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญา ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การศึกษาด้านอาชีพ และทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาทางสังคม ในการพัฒนาการศึกษากลุ่มด้านอาชีพ และมีขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเริ่มต้น ขั้นดำเนินการ และขั้นยุติการศึกษากลุ่มด้านอาชีพ ดังนี้

2.1 ขั้นเริ่มต้น เป็นขั้นการปฐมนิเทศเพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ให้การปรึกษาและผู้รับบริการปรึกษา เพื่อให้เกิดบรรยากาศของความไว้วางใจ ความร่วมมือ และการให้เกียรติซึ่งกันและกัน และในขั้นนี้ ผู้ให้การปรึกษาจะอธิบายให้ผู้รับบริการหรือสมาชิกกลุ่มทราบถึงเป้าหมาย และลักษณะของการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ การมีส่วนร่วมของสมาชิกแต่ละคนพึงมีและพึงปฏิบัติ ระยะเวลาในการปรึกษากลุ่มแต่ละครั้ง และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

2.2 ขั้นดำเนินการ การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ เป็นขั้นที่ผู้วิจัยประยุกต์ แนวคิด และเทคนิคของทฤษฎีต่าง ๆ ในการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพให้นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1) การประยุกต์ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ (Career Cognitive Information Processing Theory : CCIP) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์หรือแนวทางการบริหารจัดการตนเองด้านการตระหนักรู้ตนเองด้านอาชีพ ด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ และด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และด้านการวางแผนอาชีพ โดยใช้เทคนิค การจินตนาการ การประเมินความสนใจ ประสบการณ์และทักษะอาชีพ การวิเคราะห์ผลการตอบแบบประเมิน การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสะท้อนความรู้สึก การสรุป การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเป้าหมาย การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การให้กำลังใจกันและกัน กลยุทธ์การวางแผนอย่างรอบคอบ การให้ข้อคิดเห็นและการให้ข้อเสนอแนะ

2) การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การปรึกษาด้านอาชีพ (A Learning Theory of Career Counseling: LTCC) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์หรือแนวทางการบริหารจัดการตนเองด้านการวางแผนอาชีพ และด้านการติดต่อ-ประสานเครือข่ายและการขอคำหรือการให้คำแนะนำทางด้านอาชีพจากพี่เลี้ยง โดยใช้เทคนิค กลยุทธ์การวางแผนอย่างรอบคอบ การให้ข้อคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ การอธิบาย การระดมสมอง การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย แผนผังความคิด การวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหา การอภิปราย และการสรุป

3) การประยุกต์ทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคม (Social Cognitive Career Theory: SCCT) วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์หรือแนวทางการบริหารจัดการตนเองด้านการเพิ่มพูนความรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดี โดยใช้เทคนิค การระดมสมอง การอภิปราย แผนผังความคิด การวิเคราะห์ การนำเสนอสถานการณ์ปัญหา การอภิปราย และการสรุป

2.3 ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นการสรุปเนื้อหาสาระ ของการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพในแต่ละครั้ง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือสมาชิกกลุ่มซักถามประเด็นต่าง ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ และผู้วิจัยประเมินผลการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ โดยการสนทนากลุ่มเฉพาะ

3. ผลการประเมินผลของการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้

3.1 กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพมีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพหลังการทดลอง และหลังการติดตามผล พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มทดลอง มีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมก่อนการทดลอง อยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล อยู่ในระดับมาก ส่วนคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพของกลุ่มควบคุม พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมก่อนการทดลอง อยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผลอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมและรายด้าน ภายในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมของนักศึกษาของกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพเป็นรายด้านของกลุ่มทดลอง พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการตระหนักรู้ตนเองด้านอาชีพ ด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพด้านอาชีพ ด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการวางแผนอาชีพ การติดต่อ-ประสานเครือข่าย และการขอคำปรึกษาหรือชี้แนะแนวทางด้านอาชีพจากพี่เลี้ยง และด้านการเพิ่มพูนความรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดีของกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนหลังการทดลอง และหลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพโดยรวมภายในกลุ่มควบคุม พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ผลเปรียบเทียบคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมและรายด้าน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวม ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน ส่วนหลังการทดลอง และหลังการติดตามผล กลุ่มทดลอง มีกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ก่อนการทดลอง กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการตนเองด้านการตระหนักรู้ตนเองด้านอาชีพ ด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการวางแผนเลือกอาชีพ ด้านการติดต่อ-ประสานเครือข่ายและการขอคำปรึกษาหรือการชี้แนะแนวทางด้านอาชีพจากพี่เลี้ยง และด้านการเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดี ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน ส่วนหลังการทดลองและหลังการติดตามผล กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการ

ตระหนักรู้ตนเองด้านอาชีพ ด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการวางแผนเลือกอาชีพ ด้านการติดต่อ-ประสานเครือข่ายและการขอคำปรึกษาหรือการชี้แนะแนวทางด้านอาชีพจากพี่เลี้ยง และด้านการเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดี ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มเฉพาะ (Focus Group) เกี่ยวกับความพึงพอใจของสมาชิกกลุ่มทดลองที่มีต่อการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ ด้านการตระหนักรู้ตนเองด้านอาชีพ ด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพ และด้านการวางแผนอาชีพ ด้านการติดต่อ-ประสานเครือข่ายและการขอคำปรึกษาหรือการชี้แนะแนวทางด้านอาชีพจากพี่เลี้ยง และด้านการเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดี ซึ่งทำให้นักศึกษามีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตและการบริหารจัดการตนเองด้านการเรียนและด้านอาชีพชัดเจนขึ้น

การอภิปรายผล

1. ผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 267 คน พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการสนทนากลุ่มเฉพาะกับนักศึกษา ที่ระบุว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยการอาชีพ ส่วนมากไม่ได้เตรียมตัวเกี่ยวกับการวางแผนอาชีพที่จะประกอบในอนาคต แต่นักศึกษาต้องการเรียนให้สำเร็จเพื่อจะได้มีอาชีพตามที่ต้องการ และต้องการทราบแนวทางหรือกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Dunning (2010) ที่ได้นำเสนอว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ จะต้องประกอบด้วย การมีเป้าหมายด้านอาชีพ การวางแผนปฏิบัติตามแผน การเรียนรู้และแสวงหาข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสร้างสรรค์งานอาชีพให้ทันสมัย และต้องพยายามต่อสู้ชีวิตเพื่อพัฒนางานอาชีพภายใต้โลกแห่งความผันผวนไม่แน่นอน

2. การพัฒนาการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดและเทคนิคของทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การศึกษาด้านอาชีพ และทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคม โดยทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ มีแนวคิดที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างให้แต่ละบุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและอาชีพ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและอาชีพ ทักษะในการวางแผนและการตัดสินใจเลือกอาชีพ และกระบวนการในการดำเนินการเพื่อการบริหารวางแผนด้านอาชีพ ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การศึกษาด้านอาชีพ มีแนวคิดที่มุ่งเน้นว่า ประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลมีอิทธิพล

ต่อกระบวนการการเลือกอาชีพ การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการใช้เทคนิค ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะในการทำงาน และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคม มีแนวคิดที่มุ่งเน้น ให้แต่ละบุคคลมีความเชื่อในความสามารถของตนเอง มีความคาดหวังผลของการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของตนเองให้สัมพันธ์กับอาชีพ และการเห็นคุณค่า การให้ความสำคัญ การมีความพึงพอใจ และการมีความสุขในงานหรืออาชีพที่เลือก และมีขั้นตอนในการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเริ่มต้น ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุปและประเมินผล ผลการพัฒนาการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพสามารถเสริมสร้าง กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพให้นักศึกษากลุ่มทดลองได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Perterson et al. (1996) ที่ระบุว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การศึกษาด้านอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างให้แต่ละบุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและอาชีพ มีความรู้และทักษะในการวางแผนและการตัดสินใจเลือกอาชีพ และสอดคล้องกับ Krumboltz (1996) ที่ระบุว่าทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การพัฒนากระบวนการเลือกอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ Lent et al. (1996) ที่ระบุว่า ทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคมสามารถพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับอาชีพ ทำให้แต่ละบุคคลมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และเห็นคุณค่าในการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ

3. ผลการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ พบว่า 1) กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพโดยรวมของนักศึกษาของกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน 2) กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมของนักศึกษาของกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน ส่วนหลังการทดลองและหลังการติดตามผล กลุ่มทดลองมีกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย

3.1 ผลการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการตระหนักรู้ด้านอาชีพของนักศึกษากลุ่มทดลอง โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ตามแนวคิดของทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการตระหนักรู้ตนเอง หลังการทดลองสูงกว่าหลังการติดตามผล และสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่าของกลุ่มควบคุมที่เป็นเช่นนั้นอาจจะเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ โดยให้นักศึกษาจินตนาการ โดยการหายใจลึก ๆ 2-3 ครั้ง และให้นักถึงงานหรืออาชีพที่นักศึกษาสนใจมากที่สุด งานหรืออาชีพนั้น ๆ คืองานหรืออาชีพอะไร งานหรืออาชีพนั้น ๆ เกี่ยวข้องกับอะไร มีลักษณะอย่างไร

และงานหรืออาชีพนั้น ๆ มีความสำคัญกับชีวิตของนักศึกษาไม่น้อยเพียงใด และให้สมาชิกกลุ่มค่อย ๆ ลืมนตา และให้สมาชิกแต่ละคนเล่าเกี่ยวกับงานหรืออาชีพที่จินตนาการ การจินตนาการช่วยให้นักศึกษาได้นำเสนอ โดยการบรรยายเรื่องเกี่ยวข้องกับงานหรืออาชีพที่สมาชิกมีความสนใจในการประกอบอาชีพนั้น ๆ สมาชิกได้สะท้อนความรู้สึกเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของตนเองและร่วมแสดงความคิดเห็นถึงเพื่อน สมาชิกคนอื่น การจินตนาการช่วยให้สมาชิกสามารถนำเสนอความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ช่วยให้สมาชิกทราบว่าตนเองมีคุณสมบัติ ประสบการณ์ และทักษะเกี่ยวกับอาชีพอย่างไร โดยใช้เทคนิคการทำแบบวัด VISEA ช่วยให้ผู้ตอบแบบประเมินความสนใจในอาชีพได้ตระหนักรู้ รับรู้เกี่ยวกับตนเองและเกี่ยวกับอาชีพ ช่วยให้ทราบความสนใจที่สัมพันธ์กับงาน (Work-Related Interest) และได้ทราบว่า สมาชิกกลุ่มชอบทำงานกับกลุ่มงานใด ตามแผนที่โลกของงาน (World-of-work map) แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของงานหรืออาชีพความสำคัญของงานหรืออาชีพ และลักษณะต่าง ๆ ของงานหรืออาชีพ จึงทำให้คะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพด้านการตระหนักรู้ของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

3.2 ผลการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพของกลุ่มทดลอง โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ตามแนวคิดของทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญา ด้านอาชีพ พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพด้านการเลือกเป้าหมายด้านอาชีพ หลังการทดลองสูงกว่าหลังการติดตามผล และสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่าของกลุ่มควบคุม ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ โดยให้นักศึกษาแต่ละคนระบุเป้าหมาย (Goal) และวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และสิ่งที่เป็ปัญหาอุปสรรคคุกคาม (Threats) และทักษะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและการดำเนินการด้านอาชีพ (Skill for Success) โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนกำหนดเป้าหมาย และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค/สิ่งคุกคาม ในการวางแผนการดำเนินอาชีพของตนเอง ช่วยให้สมาชิกกำหนดเป้าหมายและเส้นทางการประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิค การกำหนดเป้าหมาย ช่วยให้สมาชิกกำหนดประเด็นเป้าหมายได้ชัดเจนมากขึ้น การฝึกประมวลผลความคิดอย่างมีเป้าหมายทำให้สมาชิกรู้ว่าการกำหนดเป้าหมายคืออะไร และสามารถตรวจสอบว่าถึงเป้าหมายแล้วได้อย่างไร และใช้อะไรเป็นตัววัดความสำเร็จนั้น ๆ ของเป้าหมาย

3.3 ผลการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพของกลุ่มทดลอง โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ตามแนวคิดของทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพ หลังการทดลองสูงกว่าหลังการติดตามผล และสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่าของกลุ่มควบคุม ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ โดยให้นักศึกษาแต่ละคนระบุ ปัจจัยทางบวกทั้งปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอกที่เอื้อหรือสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการให้บรรลุ

เป้าหมาย และระบุแนวทาง ในการป้องกันแก้ไขปัจจัยทางลบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนสรุปปัจจัยทางบวกที่เอื้อหรือสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ทั้งปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยภายนอก ปัจจัยทางลบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการการให้บรรลุเป้าหมาย แนวทางในการป้องกันแก้ไขปัจจัยทางลบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และให้สมาชิกกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และให้กำลังใจซึ่งกันและกันเกี่ยวกับแนวทางในการระบุปัจจัยทางบวก ทั้งปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอกที่สนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายแนวทางในการระบุปัจจัยทางลบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และแนวทางในการป้องกันแก้ไข ปัจจัยทางลบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

3.4 ผลการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการวางแผนอาชีพของกลุ่มทดลอง โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ตามแนวคิดของทฤษฎีการประมวลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการวางแผนอาชีพ หลังการทดลองสูงกว่าหลังการติดตามผล และสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่าของกลุ่มควบคุม ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ โดยให้นักศึกษาแต่ละคนทำผังก้างปลาตามขั้นตอน โดยระบุอาชีพที่ต้องการจะตัดสินใจเลือกก็คืออะไร ในขั้นนี้ สมาชิกแต่ละคนต้องตระหนักว่าข้อมูลที่จะช่วยตัดสินใจมีอะไรบ้าง โดยสมาชิกแต่ละคนจะต้องรู้จักตนเองว่า มีความสนใจอะไร มีประสบการณ์และทักษะอาชีพอะไรบ้าง มีความรู้ ความสามารถด้านการเรียนแต่ละวิชา และสาขาวิชาที่เรียนสอดคล้องกับอาชีพที่จะต้องตัดสินใจเลือกมากน้อยเพียงใด และวางแผนที่จะกำหนดเป้าหมายด้านอาชีพไว้อย่างไร และให้สมาชิกแต่ละคนรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ โดยข้อมูลนั้น ๆ จะเกี่ยวข้องกับ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่แต่ละบุคคลจะต้อง 1) แสวงหาจากภายในตัวเขาเอง ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพ ความรู้ความสามารถด้านการเรียน และ 2) ข้อมูลที่ได้มาจากภายนอกของบุคคลนั้น ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมด้านครอบครัว ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ จะช่วยประกอบการตัดสินใจเพื่อการวางแผนให้บรรลุเป้าหมาย รู้จักทางเลือกที่มีอยู่จากการรวบรวมข้อมูล อาจทำให้สมาชิกแต่ละคนมองเห็นทางเลือกที่น่าจะเป็นไปได้มาพิจารณาประกอบการชั่งน้ำหนักทางเลือก โดยให้สมาชิกแต่ละคนวิเคราะห์ผลดีผลเสียของแต่ละทางเลือกที่เกี่ยวข้องกับชีวิตด้านอาชีพของเขา และให้นำผลดีผลเสียของแต่ละทางเลือกมาชั่งน้ำหนักว่าทางเลือกใดจะดีกว่ากัน และจะเอื้อประโยชน์กับการวางแผนอาชีพ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และเพื่อการตัดสินใจเลือกของแต่ละคนได้ชั่งน้ำหนักของทางเลือกโดยพิจารณาจากผลดีผลเสียของแต่ละทางเลือก สมาชิกก็พร้อมที่จะตัดสินใจจากการเลือกอันดับต้น ๆ แต่เขาอาจจะเลือกมากกว่า 1 อันดับ ทั้งนี้ก็จะขึ้นกับความต้องการของเขา

3.5 ผลการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการติดต่อ-ประสานเครือข่ายและการขอคำปรึกษาหรือการชี้แนะแนวทางด้านอาชีพจากพี่เลี้ยงของกลุ่มทดลอง โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ตามแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การศึกษาด้านอาชีพ พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านด้านการติดต่อ-ประสานเครือข่ายและการขอคำปรึกษาหรือการชี้แนะแนวทางด้านอาชีพจากพี่เลี้ยงหลังการทดลองสูงกว่าหลังการติดตามผล และสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่าของกลุ่มควบคุม ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การศึกษาด้านอาชีพ โดยให้นักศึกษาร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับวิธีการติดต่อเครือข่าย ซึ่งอาจจะ 1) ติดต่อโดยตรง โดยอาจจะไปพบบุคคลที่เป็นเครือข่ายด้วยตนเอง หรือติดต่อทางโทรศัพท์ E-mail หรือติดต่อโดยใช้จดหมายทางธุรกิจ 2) ติดต่อกับเครือข่าย โดยเข้าร่วม การประชุมหรือกิจกรรมทางธุรกิจ และ 3) ติดต่อกับเครือข่าย โดยทราบจากโพสต์เตอร์ที่หน่วยงานนั้น ๆ ติดประกาศ และให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งที่เป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างการบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ ได้แก่ เจ้าของธุรกิจ อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร สถาบันการศึกษา พี่เลี้ยง องค์กรในชุมชน สมาคมวิชาชีพ ผู้ประกอบธุรกิจในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อน ๆญาติพี่น้องที่ประกอบอาชีพ/ธุรกิจ สมาชิกครอบครัวที่ทำธุรกิจ ลูกค้าของธุรกิจต่าง ๆ ผู้บริหารธุรกิจ และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีหรือแนวทางการติดต่อกับเครือข่าย และผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการติดต่อธุรกิจ/อาชีพกับเครือข่าย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ และให้สมาชิกกลุ่มฝึกปฏิบัติการสัมภาษณ์เครือข่ายหรือพี่เลี้ยง เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้แนวทางการติดต่อประสานงานเครือข่าย เพื่อขอทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ หรือขอความร่วมมือ-สนับสนุนการฝึกงาน หรือคำแนะนำต่าง ๆ โดยฝึกให้สมาชิกกลุ่มวางแผนและฝึกปฏิบัติโดยใช้บทบาทสมมติว่าจะใช้คำถามอะไร จะพูดหรือสัมภาษณ์กับเครือข่ายหรือพี่เลี้ยงอย่างไร และจะนำข้อมูลไปใช้อย่างไร

3.6 ผลการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการเพิ่มพูนความรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดีของกลุ่มทดลอง โดยใช้การปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ ตามแนวคิดของทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคม พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการเพิ่มพูนความรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดี หลังการทดลองสูงกว่าหลังการติดตามผล และสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่าของกลุ่มควบคุม ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคม โดยให้นักศึกษาร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับ 1) ข้อความรู้ และนวัตกรรมด้านอาชีพ ที่สมาชิกกลุ่มต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม และ 2) แนวทางหรือกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านการเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพ และผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาทางสังคม โดยแบ่งสมาชิกกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย ๆ 2 กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับงานและอาชีพ โดยใช้เทคนิค การระดมสมองข้อความรู้และนวัตกรรมด้านอาชีพที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม ช่วยให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนข้อความรู้เกี่ยวกับรายวิชาที่เกี่วข้องกับสาขาวิชาที่สมาชิกกลุ่มเลือกเรียนที่สัมพันธ์กับอาชีพ ได้

รับรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น การสัมมนา การเข้า
รับฟังวิทยากร รวมทั้งการเข้ารับการศึกษาปฏิบัติเฉพาะทางในอาชีพที่ตนเองสนใจ และใช้เทคนิคการวางแผนผัง
ความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเป็นนักปฏิบัติที่ดีด้านวิชาชีพ เช่น “เป็นคนมีความ
เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง การควบคุมตนเอง ความมุ่งมั่น ตั้งใจไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีไหวพริบ
ปฏิภาณ เห็นคุณค่าในอาชีพ และการมีความสุขในงานหรืออาชีพที่เลือก” สมาชิกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่า
หากการเป็นนักปฏิบัติที่ดีด้านอาชีพ ไม่มีคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่สมาชิกนำเสนอ จะส่งผลกระทบต่อชีวิต
การทำงานด้านอาชีพมากน้อยเพียงใด และจัดการแก้ไขอย่างไร

ผลการเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ
ผลการวิจัยของ Osbrone (2014), Hackett (2006) และ Raabe et al. (2006) ที่ศึกษา พบว่า การเสริมสร้าง
กลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ โดยใช้ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลเชิงพุทธิปัญญาด้านอาชีพ
ทฤษฎีการเรียนรู้ในการให้การศึกษาด้านอาชีพ และทฤษฎีอาชีพด้านปัญญาสังคม สามารถเสริมสร้างกล
ยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สามารถนำเครื่องมือแบบวัดกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพไปใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อการ
เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการสำรวจตนเองเพื่อกำหนดแนวทางการเลือกอาชีพ และรับรู้
ความสามารถในการประกอบอาชีพของตนเองว่ามีความเหมาะสมกับงานประเภทใด

1.2 สามารถนำการปรึกษากลุ่มด้านอาชีพเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพ
ไปใช้กับนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยการอาชีพและอาชีวศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการ
ตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่นักศึกษากลุ่มวิทยาลัยการอาชีพกำลัง
เป็นที่ต้องการของแรงงานในประเทศ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการติดตามผลกลยุทธ์การบริหารจัดการตนเองด้านอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ
จังหวัดนครราชสีมา ภายหลัง 3 เดือน 6 เดือน เพื่อประเมินคุณภาพของการปรึกษากลุ่มว่ามีความคงทนมาก
น้อยเพียงใด และนักศึกษากลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

2.2 ควรมีการศึกษากับนักศึกษาที่เข้าเรียนต่อสายอาชีพของวิทยาลัยตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้นักศึกษาได้เห็นแนวทางหรือกลยุทธ์การบริหารจัดการ
ตนเองด้านอาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพที่นักศึกษาเลือกเรียน

เอกสารอ้างอิง

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2558). *ทฤษฎีการพัฒนาการทางอาชีพ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.

Dunning, D. (2010). *10 Essential career success strategies*.

[https:// www.personalbrandingblog.com/10-essential-career-success-strategies](https://www.personalbrandingblog.com/10-essential-career-success-strategies).

Hackett, G. (2002). *Social cognitive career theory*. Virginia Commonwealth University Article, January.

Krumboltz, J.D. (1996). *A learning theory of career counseling*. In M.L. Savichas & W.B. Walsh (Eds.), *Handbook of career counseling theory and practice*. (pp. 55-81). Palo Alto, CA: Davies-Black.

Lent, R.W., Brown, S.D., & Hackett, G. (1996). *Career development from a social cognitive prospective*. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (3rd ed.) (pp. 373-416). San Francisco: Jossey-Bass.

Osborne, L.K. (2014). Using a cognitive information processing approach to group career counseling with visually impaired veterans. *The Professional Counselor (TPC)*, Volume 4, Issue 2, 150-158.

Peterson, G.W.; Sampson, J.P., J.; Reardon, R.C., & Lenz, J.G. (1996). *A Cognitive information processing approach to career problem solving and decision- making*. In Brown, D., Brook L. & Associates (Eds., *Career Choice and development*. (3rd ed.) (pp.423 - 467) San Francisco: Jossey-Bass.

Raabe, B., Frese, M., & B, T.A. (2006). Action regulation theory and career self-management. *Journal of Vocational Behavior*, 70, 297-311.

.....