

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์)

Development of reading English vocabulary skills through the concept of multiple intelligences by using vocabulary packages of 9th-grade students at Khlongkum (Serithai Anusorn) School

Received: Aug 7, 2023

Revised: Nov 5, 2023

Accepted: Nov 8, 2023

^{1*}เอษณ ยามาลี ²ศิริพรรณ ชุมเกื้อ ³ขนิษฐา ทองสัมฤทธิ์
⁴นันทา เดชธรรมฤทธิ์ ⁵อิสยาภรณ์ พิทยาภรณ์ ⁶พิจิกา เก่งถนอมม้า
^{1*}Eason Yamalee ²Siripan Chumkuea ³Khanittha Thongsamrit
⁴Nunta Detthammarit ⁵Issayaporn Pittayaporn ⁶Pijika Kengthanormma

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

Faculty of Education, Rattana Bundit University

*Corresponding Author, E-mail: easonym1@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 60 นาที 2) แบบวัดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญา จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 2) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษภาพรวมในระดับมาก

คำสำคัญ: พหุปัญญา ทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

Abstract

The purposes of this research were to 1) study ninth grade students' reading English vocabulary skills through the concept of multiple intelligences by using vocabulary packages, and 2) study 9th-grade students' satisfaction level towards the learning activity through the concept of multiple intelligences by using the vocabulary packages. The research sample

consisted of 60 ninth grade students, obtained by simple random sampling. The research instruments were composed of 1) four lesson plans (each lesson plan lasted 60 minutes), 2) reading English vocabulary skills test with 20 items, and 3) the 5-point Likert rating scale satisfaction questionnaire with 10 items. The data were analyzed by using basic statistics, including mean, standard deviation, and t-test. The results revealed that 1) the sample group had higher reading English vocabulary skills after studying than before studying at the statistical significance level of 0.05, and 2) the satisfaction levels of the sample group towards learning activities were high.

Keywords: multiple intelligence, reading skills, English vocabulary, ninth grade students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและมีจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการติดต่อสื่อสาร การศึกษาเล่าเรียน การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ เพื่อช่วยสร้างความบันเทิง และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก เป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ดังนั้นนักเรียนจึงต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จสูงสุด นักเรียนเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ได้จากทักษะการอ่านทั้งสิ้น ทั้งนี้ นักเรียนต้องอ่านหนังสือ เอกสาร ใบงาน สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ อ่านข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ต อ่านเนื้อหาวิชาความรู้จากสิ่งพิมพ์ เป็นต้น (ภาพร ศรศิลป์ และคณะ, 2557) ซึ่งการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศปัจจุบันเป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ที่มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านในตัวผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ความรู้ เรื่องคำศัพท์ มีความสัมพันธ์กับทักษะทั้ง 4 ด้าน และการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ดีนั้น นักเรียนที่รู้คำศัพท์มากจำได้แม่นยำ สามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง ย่อมเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น (พิสมัย รุ่งโรจน์นิมิตชัย, 2548) องค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาคือการได้รับคำศัพท์ เนื่องจากช่วยให้นักเรียนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการสื่อสารที่มีความหมายกับผู้อื่น คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดและแนวคิดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ คำศัพท์จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำหน้าที่เป็นรากฐานในการสร้างวลีและประโยคซึ่งเป็นพื้นฐานของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หากไม่มีคำศัพท์ที่ชัดเจน กระบวนการเรียนรู้ภาษาซึ่งครอบคลุมทั้งสี่ทักษะก็มีแนวโน้มจะไม่ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ Leontyev (1981) ได้กล่าวว่า เจตคติต่อการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการที่ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน อาจมีสาเหตุมาจากการจัดกิจกรรมที่ไม่สนองต่อความต้องการและไม่เป็นที่น่าสนใจ ฉะนั้น เจตคติจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อแนวความคิดและคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นรากฐานที่สำคัญต่อพฤติกรรมและมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนได้ยอมรับว่าในการสอนของครูนั้นต้องมุ่งสร้างให้ผู้เรียนมี

เจตคติที่ดีต่อรายวิชา ควบคู่ไปกับความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าและความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่เรียนและเอาใจใส่ต่อวิชาที่เรียนนั้นมากขึ้น (ชมพูนุท ปันนำ และคณะ, 2562)

ทฤษฎีพหุปัญญาของ Gardner (1993) ถูกนำมาใช้ในการจัดโครงสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ โดยเชื่อว่าความฉลาดและความสามารถที่หลากหลายมีต้นกำเนิดมาจากบริเวณสมองที่แตกต่างกัน การพัฒนาความสามารถทางปัญญาเหล่านี้จำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยความสามารถทางปัญญาได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ซึ่งปรับให้เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล เป้าหมายสูงสุดคือการเพิ่มความสามารถทางปัญญาของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูมีกิจกรรมหลากหลายซึ่งครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างไรก็ตาม นักเรียนมักจะแสดงความสามารถที่จำกัดในกิจกรรมทางภาษาเหล่านี้ ซึ่งเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ โดยเฉพาะการเรียนรู้คำศัพท์ ด้วยเหตุนี้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารจึงถูกขัดขวาง นอกจากนี้ ความสามารถของนักเรียนในการจดจำและจดจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำมีความสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ (ณัฐพร มัลตรีบุตร และ ไชยวัฒน์ ชุ่มเสี้ยว, 2565)

นอกเหนือจากการนำเสนอการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนแล้ว ครูควรจัดโครงสร้างวิธีการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของนักเรียน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกฝังการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งทั้งหมดนี้จำเป็นต้องการสร้างความรู้และการตัดสินใจอย่างรอบรู้เกี่ยวกับตนเองและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ทำหน้าที่เป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการคิดขั้นสูง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถระบุและจำแนกปัญหาหรือปัญหา เปรียบเทียบและจัดกลุ่มข้อมูลอย่างเป็นระบบ สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูล และพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อวัตถุประสงค์ในการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ถือเป็นทักษะสำคัญในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางที่สอดคล้องกันในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวมถึงการคิดเชิงวิเคราะห์ เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์จากกิจกรรมพหุปัญญา ที่กล่าวว่าความฉลาดไม่ได้จำกัดอยู่เพียงด้านเดียวหรือสองด้าน แต่ครอบคลุมอย่างน้อยแปดมิติ โดยการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้พหุปัญญาของ Lazear (1991) มีพื้นฐานอยู่บนกระบวนการเรียนรู้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองและพัฒนาพหุปัญญาในด้านต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดในขั้นตอนสำคัญ (พรชนนี ภูมิไชยา และ นิธิตา อติภทรนันท์, 2564) ได้แก่

1. ขั้นนำสู่บทเรียน ครูจะกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยเพลง เกม การเคลื่อนไหว ขยับร่างกาย ขยับสมอง กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเพื่อให้พวกเขาพร้อมที่จะเรียนรู้

2. ขั้นก่อนการอ่าน ครูสามารถใช้รูปภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนเดาได้ว่าบทสนทนาจะเกี่ยวกับอะไรหรือเล่นปริศนา ให้นักเรียนทายสิ่งที่แสดงได้ผ่านเลข จากนั้นครูจะสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยใช้การ์ดรูปภาพและท่าทาง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เพื่อฝึกภาษา และเชิญชวนให้นักเรียนเล่นการวาดภาพตามคำบอก และทบทวนคำศัพท์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น เมื่อการอ่านเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ครูสนับสนุนให้นักเรียนสำรวจธรรมชาตินอกห้องเรียน

3. ชั้นระหว่างการอ่าน ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องจากบทอ่านโดยใช้รูปแบบการอ่านที่หลากหลาย โดยเริ่มจากการอ่านออกเสียง จากนั้นให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตีความ และเกิดกระบวนการคิด

4. ชั้นตอนหลังการอ่าน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามเกี่ยวกับการอ่านที่ตนเองยังไม่เข้าใจ จากนั้นครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านเพิ่มเติม และใช้เกมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามและช่วยให้คิดคำตอบเป็นกลุ่ม จากนั้นอภิปรายเป็นกลุ่มและบันทึกความคิดเห็นที่ได้รับเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านในใบงานเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

5. ชั้นสรุปบทเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนโดยใช้กิจกรรมทางปัญญาหลากหลาย ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงต้องมีการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับการสอนฝึกฝนและถ่ายทอดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ด้วยตนเอง นักเรียนที่มีทักษะการอ่านออกเสียงที่ดีย่อมสัมฤทธิ์ผลในการศึกษาสูงเมื่อนักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจนใช้การได้แล้ว ทักษะนี้ จะยังคงอยู่กับตัวนักเรียนผู้นั้นไปตลอดและทำให้มีความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน ถือเป็นทักษะที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ และสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าถึงข้อมูลสำคัญในการทำงานและการเรียน (ปัญญา แร่เพชร และ อัญญารัตน์ นาถธีระพงษ์, 2559) ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์)
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์)

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) ในปีการศึกษา 2565 จากห้องเรียน 3 ห้องเรียน จำนวน 96 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ห้อง 2 จำนวน 20 คน และห้อง 3 จำนวน 20 คน โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) ซึ่งมีห้องเรียน 3 ห้อง จำนวน 60 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

3. **ตัวแปรที่ศึกษา** ของการวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา และตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้พัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) adverb (คำกริยาวิเศษณ์) 2) adjectives (คำคุณศัพท์) 3) preposition (คำบุพบท) และ 4) article (คำนำหน้านาม)

แนวคิดทฤษฎีปัญหา หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการค้นหาปัญหา หาทางแก้ไขปัญหา และการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ ด้วยการเรียนจากรูปแบบที่หลากหลาย สามารถพัฒนาความรู้ได้หลากหลายมิติ

ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การอ่านออกเสียงเป็นคำ การออกเสียงพยางค์ถูกต้อง จากการออกเสียงตามบัตรคำ และสามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทยอนุสรณ์) ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 96 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ห้อง 2 จำนวน 20 คน และห้อง 3 จำนวน 20 คน โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทยอนุสรณ์) ซึ่งมีห้องเรียน 3 ห้อง จำนวน 60 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทยอนุสรณ์) จำนวน 4 แผน แผนละ 60 นาที

2. แบบวัดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทยอนุสรณ์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วางแผน ศึกษา วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด
3. กำหนดโครงสร้างและกรอบเนื้อหาของชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้พัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้
 - 1) adverb (คำกริยาวิเศษณ์)
 - 2) adjectives (คำคุณศัพท์)
 - 3) preposition (คำบุพบท)
 - 4) article (คำนำหน้านาม)
4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ 4 เรื่อง จำนวน 4 แผนละ 60 นาที
5. วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาและเกณฑ์การประเมินการอ่านและจัดทำแบบวัดทักษะการอ่าน จำนวน 10 ข้อ
6. กำหนดประเด็นคำถามและจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. นำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมด้วยการหาค่า IOC ผลการตรวจสอบความเหมาะสมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีทุกข้อ และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุงให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้สอนจัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อการสอนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนทำการทดสอบอ่านคำศัพท์ก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ก่อนเรียนจำนวน 10 คำ
3. นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 4 แผน แผนละ 60 นาที รวมเป็นเวลา 4 ชั่วโมง
4. นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Post-test)
5. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยการหาค่า IOC
2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t test (t-test for dependent sample)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) สามารถแสดงผลได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์)

การทดสอบ	N	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	60	20	10.30	0.94	12.04	61	.000
หลังเรียน	60	20	16.95	0.96			

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 10.30 หลังเรียนเท่ากับ 16.95 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) สามารถแสดงผลได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) จำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
Kahoot	4.06	0.78	มาก
กิจกรรมเติมคำศัพท์	4.12	0.73	มาก
บัตรคำศัพท์	4.12	0.73	มาก
รวม	4.12	0.73	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เมื่อจำแนกตามกิจกรรม พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเติมคำศัพท์และบัตรคำศัพท์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เท่ากันทั้งสองกิจกรรม รองลงมาได้แก่ Kahoot มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.06

การอภิปรายผล

1. จากผลการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบวัดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด นำเสนอคำศัพท์อย่างเป็นระบบตามแนวทางการเรียนรู้ของ Lazear (1991) มีพื้นฐานอยู่บนกระบวนการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทฤษฎีปัญหาหลายด้าน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยเกม ใช้การ์ตูนรูปภาพ

และท่าทาง เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เพื่อฝึกภาษา และเชิญชวนให้นักเรียนเติมคำศัพท์ตามคำบอก และทดสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้สอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น มีรูปแบบการสอนที่ตรงกับความถนัด ความต้องการของนักเรียน และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม เนื่องมาจากผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมที่สนองต่อความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดสมาธิในการฟัง จดจ่อกับคำศัพท์ มุ่งมั่นและตั้งใจในขณะที่ทำกิจกรรมและได้ฝึกการอ่านคำศัพท์ที่ตนเองได้เรียนในบทเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชนนี ภูมิไชยา และ นิธิตา อติภทรนันท์ (2561) ที่ใช้เทคนิคการสอนคำศัพท์ผ่านรูปภาพเพื่อพัฒนาพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ การเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนาพหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว การอ่านออกเสียงเพื่อพัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตีความ และเกิดกระบวนการคิด ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการจดจำคำศัพท์และพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น เช่นเดียวกับ Christison (1996) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมพหุปัญญาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และตรงกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสติปัญญา ความความสามารถ และความถนัดของตนเอง ซึ่งมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Esther (2012) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมพหุปัญญาส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ กลายเป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้น และกระตุ้นให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีภาวะอารมณ์ที่ดี พร้อมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และผลงานวิจัยของ ณิชพร มุตรธิบุตร และ ไชยวัฒน์ ชุมนเสี้ยว (2565) ที่พบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ตามทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีพหุปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญาไปใช้กับการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยเชื่อมโยงกับคำศัพท์ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลายมิติ

2. ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มด้วยเทคนิคการแบ่งที่กลุ่มหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และยังสามารถให้นักเรียนมีความช่วยเหลือกันภายในกลุ่มของตัวเองมากขึ้น

3. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมที่ครูได้จัดไว้ตามความสนใจ โดยครูควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นมากกว่าในงานวิจัยนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการกระตุ้นความสนใจของตนเองตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยนี้ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 งานวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง
2. เนื่องจากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถทำร่วมกับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน จึงควรมีการศึกษาทดลองเพื่อออกแบบชุดกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สามารถใช้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

เอกสารอ้างอิง

- ชมพูนุท ปันนำ, นิธิตา อติภัทรนันท์ และวิไลพร ธนสุวรรณ. (2562). การใช้กิจกรรมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(1), 51-62. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JournalGradVRU/article/view/186633/131128>
- ณัฐพร มัลตรีบุตร และไชยวัฒน์ ชุ่มเสี้ยว. (2565). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้เกมคำศัพท์ตามทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสถาบันวิจัยพหุวัฒนธรรม*, 9(1), 63-75. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/prij/article/view/253893/172519>
- เทียนมณี บุญจน. (2548). สัทศาสตร์: ระบบเสียงในภาษาอังกฤษและภาษาไทย. โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- ปัญญา แร่เพชร และอัญญรัตน์ นาดิระพงษ์. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 8(1), 53-67. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/bruj/article/view/75087/60539>
- พรชนนี ภูมิไชยา และนิธิตา อติภัทรนันท์. (2564). การใช้กิจกรรมพหุปัญญาเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*. 23(2), 217-231. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/119770/168043
- พิศมัย รุ่งโรจน์นิมิตชัย. (2548). การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. [สารนิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภาพร ศรศิลป์, วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล, และสายสวาท เกตุชาติ. (2557). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารนาคนุตบรรพิต* มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 6(1), 75-85. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/nakboot/article/view/97455>
- Christison, M. A. (1996). Teaching and learning languages through multiple intelligence. *TESOL Journal*. 6(1), 10-14.
- Esther, S. P. (2012). Increasing motivation: Introduction of MI-based activities into EFL reading classes. [Master's thesis, Complutense University of Madrid]. Spain. <https://ucm.es/data/cont/docs/119-2015-03-17-5.RutaBrazinskaite2013.pdf>

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligence: The theory in practice*. Basic Books.

Lazear, D. (1991). *Seven ways of teaching: The artistry of teaching with multiple intelligences*.
IRI Skylight.

Leontyev, A. (1981). *Problems of the development of the mind*. Progress Publishers

.....