

ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Psychological factors affecting grit of intern teachers in early childhood education,
faculty of education, Nakhon Pathom Rajabhat university

Received: Mar 20, 2024

Revised: June 10, 2024

Accepted: June 20, 2024

^{1*}ศรินทิพย์ มงคลไชยวงศ์ ²ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา ³ศรียา นิยมธรรม
^{1*}Sirintip Mongkolchaiwong ²Prasarn Malakul Na Ayudhaya ³Sriya Niyomtham

^{1*-3}จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
^{1*-3}Psychology for Developing Human Potentials, Kasem Bundit University

*Corresponding Author, E-mail: s.mongkolchaiwong@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับของความแกร่งและปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความแกร่งและปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ของกลุ่มตัวอย่าง และ 3) ศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ที่ส่งผลต่อความแกร่งของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 169 คน จำแนกตามระดับชั้นปี ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค และแบบวัดความแกร่ง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) และสถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีระดับความแกร่งโดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X} = 4.56$) พิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความหลงใหลและความปรารถนาอย่างแรงกล้า ($\bar{X} = 4.62$) และด้านความอดทนและความเพียร ($\bar{X} = 4.50$) ระดับความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคโดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X} = 4.36$) พิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความทนทาน ($\bar{X} = 4.53$) ด้านการรับรู้ต้นเหตุและรับผิดชอบต่อปัญหา ($\bar{X} = 4.44$) ด้านการเข้าถึงปัญหา ($\bar{X} = 4.26$) และด้านการควบคุมสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.22$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.07$) พิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายใน ($\bar{X} = 4.47$) และ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายนอก ($\bar{X} = 3.67$)

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพรุ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม แต่ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพรุ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรทั้งสองร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความแกร่งของกลุ่มเป้าหมายได้ร้อยละ 56.3

คำสำคัญ: แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ความแกร่ง นักศึกษาวิชาชีพรุ

Abstract

The research titled “Psychological Factors Affecting the Resilience of Early Childhood Education Students at the Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University” aimed to achieve three main objectives: 1) to study the level of resilience and related psychological factors, including achievement motivation and the ability to face and overcome problems, among early childhood education students in the Faculty of Education at Nakhon Pathom Rajabhat University, 2) to study the relationship between resilience and related psychological factors, including achievement motivation and the ability to face and overcome problems, among the sample group, and 3) to study the psychological factors of achievement motivation and the ability to face and overcome problems that affect the resilience of the sample group. The sample group consisted of 169 early childhood education students in the Faculty of Education at Nakhon Pathom Rajabhat University, stratified by academic year. The instruments used in the research included the Achievement Motivation Scale, the Problem-Solving and Overcoming Obstacles Scale, and the Resilience Scale. The statistics used in the research included the Pearson Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis.

The key findings of the research are as follows:

1. The overall resilience level of early childhood education students in the Faculty of Education at Nakhon Pathom Rajabhat University was very high ($\bar{X} = 4.56$). When considered by aspect, the averages from highest to lowest were passion and strong desire ($\bar{X} = 4.62$) and perseverance ($\bar{X} = 4.50$). The overall ability to face and overcome problems was very high ($\bar{X} = 4.36$). When considered by aspect, the averages from highest to lowest were endurance ($\bar{X} = 4.53$), problem recognition and responsibility ($\bar{X} = 4.44$), problem approach ($\bar{X} = 4.26$), and situation control ($\bar{X} = 4.22$). The overall achievement motivation was high ($\bar{X} = 4.07$). When considered by aspect, the averages from highest to lowest were intrinsic achievement motivation ($\bar{X} = 4.47$) and extrinsic achievement motivation ($\bar{X} = 3.67$).

2. Achievement motivation and the ability to face and overcome problems had a positive correlation with the resilience of early childhood education students in the Faculty of Education at Nakhon Pathom Rajabhat University, with statistical significance at the 0.01 level.

3. Achievement motivation did not affect the resilience of early childhood education students in the Faculty of Education at Nakhon Pathom Rajabhat University. However, the ability to face and overcome problems significantly affected the resilience of these students at the 0.05 level of statistical significance. Together, these two variables explained 56.3% of the variance in the resilience of the target group.

Keywords: achievement motivation, adversity quotient, grit, teacher education students.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความสำเร็จในการทำงาน แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในวันที่ 21 มิถุนายน ปี 2522 ว่า “...การทำงานใด ๆ ไม่ว่าจะเล็ก ใหญ่ ยาก ยาก ถ้าย่อหย่อนจากความเพียรแล้ว ยากที่จะให้สำเร็จเรียบร้อยทันเวลาได้ การฝึกฝนความเพียร ถึงหากแรก ๆ จะรู้สึกเหนื่อยลำบาก แต่พอได้เพียรจนเป็นนิสัยแล้วก็จะกลับเป็นพลังสำคัญที่คอยกระตุ้นเตือนให้ทำงานอย่างจริงจัง ด้วยใจร่าเริง และเมื่อใดพลังของความเพียรนั้นเกิดขึ้น เมื่อนั้นการทำงานทั้งหลายก็สำเร็จได้โดยง่ายและรวดเร็ว...” (กลุ่มคุ้มครองจริยธรรม, 2523)

จากพระบรมราโชวาท ที่ได้ัญเชิญมาเกี่ยวกับความสำเร็จของการทำงานอันมีความอดทนเป็นที่ตั้งนั้น แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการปลูกฝังลักษณะนิสัย (traits) ของความเพียร ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่สำคัญของบุคคลที่จะช่วยส่งผลให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จทั้งในการเรียนและการทำงาน (มนทกานต์ เมฆรา, 2561, น. 1)

ใน พ.ศ 2558-2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดสิ่งที่ปฏิรูป คือ การพัฒนาคนไทยให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ รวมถึงสามารถรับและปรับตัวให้ทันเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545, น. 14) โดยสรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ จำเป็นต้องมีการส่งเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวคือ การมีคุณลักษณะนิสัยเชิงบวกให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะลักษณะนิสัย ที่จะนำมาสู่ความสำเร็จ (Success skill) ทั้งในการเรียนและการทำงาน ซึ่งหนึ่งในลักษณะนิสัยที่นำมาซึ่งความสำเร็จที่กำลังเป็นที่น่าสนใจอย่างมากของนักจิตวิทยาทางการศึกษา คือ Grit โดยมีผู้แปลเป็นภาษาไทยไว้อย่างหลากหลาย อาทิ ความทรหดอดทน ความพากเพียร ความบากบั่น ความมุ่งมั่น ความแกร่ง ความมั่นหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และความวิริยะอุตสาหะ (มนทกานต์ เมฆรา, 2561, น. 1)

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่สำคัญของบุคคลที่จะประสบความสำเร็จหรือคุณลักษณะของบุคคลที่มีความแกร่ง พบว่า Duckworth (2017) นักจิตวิทยาคนสำคัญซึ่งเคยประกอบอาชีพครูสอนคณิตศาสตร์ และได้เก็บข้อมูลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอน พบว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหลายคนมีผลการวัดระดับทางสติปัญญา (IQ: Intelligence Quotient) อยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหลายคนมีผลการวัดระดับสติปัญญาอยู่ในระดับสูง จึงได้สนใจปัจจัยบางอย่างที่นอกเหนือจากระดับสติปัญญาที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ลักษณะนิสัย (traits) ของนักเรียน ซึ่งทำให้ Duckworth สนใจศึกษาในประเด็นของ Grit ซึ่งหมายถึง การมีความหลงใหล มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการบรรลุเป้าหมายที่สำคัญสูงสุด และความอุตสาหะที่จะทำสิ่งที่ได้ริเริ่มจนสำเร็จ และได้เสนอว่าความแกร่งมีลักษณะสำคัญสององค์ประกอบ ประกอบด้วย ความหลงใหลและความปรารถนาอย่างแรงกล้า

(passion) และความอดทน พากเพียรพยายาม (perseverance) (Duckworth, 2017) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอใช้คำว่าความแกร่งที่หมายถึง Grit

คนที่ประสบความสำเร็จมีผลงานออกมาดีเยี่ยม นั้น จะต้องเป็นคนที่มีความแกร่ง ซึ่งตัวแปรปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีความสอดคล้องกับทั้งสององค์ประกอบของความแกร่ง คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motivation) ความหลงใหลและความปรารถนาอย่างแรงกล้า (passion) ในเป้าหมายที่ตั้งไว้ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค (AQ: Adversity quotient) ที่มีความอดทนพากเพียรพยายาม (Perseverance) เพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ดังนั้นความแกร่งจะนำมาซึ่งความหลงใหลที่ทำให้เกิดความปรารถนาอย่างแรงกล้าและความอดทนเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายในระยะยาว แม้จะมีความล้มเหลว มีความทุกข์ยากเป็นระยะเวลาหลายปี ก็จะสามารถนำตนเองไปสู่แนวทางการความสำเร็จได้เหมือนกับการวิ่งมาราธอนที่ไปสู่เป้าหมายได้ในที่สุด (Duckworth et al., 2007)

การศึกษาวิชาชีพครูของประเทศไทยในปัจจุบันได้มีการปรับหลักสูตร ตามที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) ทรงมีพระราชโองบาย เรื่องการปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ เพื่อยกระดับการผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยได้มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนเหลือเพียง 4 ปี จากเดิมที่จะต้องเรียนทั้งหมด 5 ปี เนื่องจากบริบทของโลกเปลี่ยนไปเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน แพลตฟอร์มต่าง ๆ จึงต้องเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา: สกอ, 2561) การปรับหลักสูตรให้เหลือเพียง 4 ปี เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูเกิดความกดดันและมีความเครียดที่สูงขึ้น เนื่องจากนักศึกษาวิชาชีพครูจะต้องออกไปสังเกตการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตั้งแต่ปี 1 จนถึงปี 4 และยังไม่รวมถึงสภาวะ Covid-19 ที่เป็นเหตุให้ต้องมีการเรียนการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านช่องทางออนไลน์ ดังนั้นนักศึกษาวิชาชีพครูจึงจำเป็นต้องมีความแกร่ง สามารถปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน พร้อมเผชิญกับอนาคตที่จะเปลี่ยนไปทั้งในตัวของเนื้อหาการเรียน การฝึกปฏิบัติงาน และหลังจบการศึกษา หรือได้ปริญญาแล้วจึงจะส่งผลให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จในชีวิต (ประเสริฐ ต้นสกุล, 2560, น. 120-123) นอกจากนี้ความแกร่งยังเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จการศึกษาที่ทรงพลังไม่น้อยกว่าปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความสนใจและใส่ใจในเรื่องเรียน ความตั้งใจเรียน หรือความรู้สึกปลอดภัยเวลาที่อยู่โรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยด้วย (Duckworth, 2017, p. 367)

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นหน่วยงานหนึ่งในคณะครุศาสตร์ที่รับผิดชอบผลิตบัณฑิตสายการศึกษา โดยได้กำหนดปรัชญา คือ จัดการเรียนรู้ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559, น. 8) ดังนั้นนักศึกษาวิชาชีพครูปริญญาตรีจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการบูรณาการความรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เสริมสร้างทักษะทางสมอง (EF: Executive functions) ผ่านการผลิตสื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า มีทักษะการเล่านิทาน และร้องเพลงเก็บเด็ก มีความรู้ด้านสุขภาวะของเด็กและโภชนาการต่าง ๆ รวมถึงการดูแลชั้นเรียนให้มีความปลอดภัยและมีความรู้วิธีการปฐมพยาบาลเด็กปฐมวัย ควบคู่ไปกับการมีใจรักในอาชีพครู มีความอดทน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการศึกษา พร้อมเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ให้ได้ในทุกสถานการณ์

จากประเด็นปัญหานักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเครียดและความกดดันสูง ซึ่งนักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าวได้ด้วยการมีความแกร่ง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยศึกษาว่า ปัจจัยทางจิตวิทยา อันได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motivation) และความสามารถในการเผชิญปัญหาและ

เอาชนะอุปสรรค (AQ: Adversity quotient) มีความสัมพันธ์กับความแกร่งอย่างไร และเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตหรือไม่ ผลจากการศึกษาค้นคว้านี้จะเกิดประโยชน์แก่นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตและผู้ที่เกี่ยวข้องตลอดทั้งผู้บริหารมหาวิทยาลัย ในการนำข้อความรู้เชิงประจักษ์ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของความแกร่งและปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความแกร่งและปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. เพื่อศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยทางจิตวิทยาด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค มีความสัมพันธ์กับความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ปัจจัยทางจิตวิทยาด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีจำนวน 292 คน และ 2) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) จำนวน 169 คน และสุ่มตัวอย่างด้วยการแบ่งชั้นตามสัดส่วนจำนวนนักศึกษาตามชั้นปี (Stratified random sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยทางจิตวิทยาประกอบด้วย
 - 1.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motivation)
 - 1.2 ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค (Adversity quotient)
2. ตัวแปรเกณฑ์ คือ ความแกร่ง ประกอบด้วย
 - 2.1 ความหลงใหลและความปรารถนาอย่างแรงกล้า (passion)
 - 2.2 ความอดทนและความเพียร (perseverance)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความแกร่ง (grit) หมายถึง ความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการบรรลุเป้าหมายที่สำคัญสูงสุด และมีความเพียรที่จะทำสิ่งที่ได้ริเริ่มจนสำเร็จ ซึ่งเป็นการยืนหยัดทำตามเป้าหมายระยะยาว ซึ่งความแกร่งมี 2 องค์ประกอบ คือ

1.1 ความหลงใหลและความปรารถนาอย่างแรงกล้า (passion) ได้แก่ (1) มีความรัก ศรัทธาในสิ่งที่เลือกปฏิบัติ (2) มีความสามารถในการจดจ่อกับเป้าหมาย (3) มีความปรารถนาอย่างแรงกล้า (4) มีความกระตือรือร้นหมั่นฝึกฝนอยู่เสมอ (5) มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการกระทำเป้าหมายที่เลือกปฏิบัติ และ

1.2 ความอดุสาหะและความเพียร (perseverance) (1) มีความอดทน (2) มีความพยายาม (3) มีความตั้งใจแน่วแน่ (4) มีความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motivation) หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความปรารถนาอย่างเข้มข้นและจริงจังที่จะทำภารกิจต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนเองตั้งไว้ ซึ่งแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มี 2 องค์ประกอบ คือ

2.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายใน (Intrinsic achievement motivation) เป็นความต้องการอยากแข่งขันและอยากเอาชนะอุปสรรคปัญหาของแต่ละบุคคล เพื่อที่จะต้องการควบคุมสิ่งแวดล้อม แบ่งออกเป็น 2 ประการ ได้แก่ (1) ความต้องการที่จะบรรลุถึงความสำเร็จในการทำภารกิจต่าง ๆ (2) ความต้องการที่จะพัฒนามาตรฐานส่วนตัว

2.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายนอก (Extrinsic achievement motivation) เป็นพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของบุคคล มีจุดเริ่มต้นมาจากแรงจูงใจที่อยากจะพัฒนาความเอาใจใส่และความเกี่ยวข้องกับผู้อื่น แบ่งออกเป็น 4 ประการ ได้แก่ (1) ความวิตกกังวล ซึ่งเป็นประสบการณ์ส่วนบุคคลที่เป็นความวุ่นวายใจหรือความไม่สบายใจและส่งผลต่อร่างกาย (2) เป้าหมายของแรงจูงใจภายนอก ทิศทางของการแสดงพฤติกรรมมุ่งไปยังการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น (3) มาตรฐานภายนอก คือการตั้งมาตรฐานความสำเร็จของพฤติกรรมภายนอก เป็นการกระทำที่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ เพื่อต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ (4) การใช้ผู้อื่นควบคุมความสำเร็จของตน โดยบุคคลคิดว่าโอกาสและความสำเร็จของตนที่จะเกิดขึ้นนั้นถูกควบคุมโดยผู้อื่น

3. ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค (AQ: Adversity Quotient) หมายถึง การมีความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ได้ตั้งใจแล้วจะทำให้สำเร็จ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะไม่ละทิ้งภารกิจต่าง ๆ เมื่อพบกับอุปสรรค มี 4 องค์ประกอบ คือ CORE โดยแต่ละตัวจะมีความหมายที่แตกต่างกัน ได้แก่

3.1 การควบคุมสถานการณ์ (Control: C) คือ การควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีสติ

3.2 การรับรู้ต้นเหตุและรับผิดชอบต่อปัญหา (Origin and Ownership: O) คือ การร่วมแก้ปัญหาส่วนรวมเหมือนเป็นปัญหาของเราเอง พร้อมกับไม่กล่าวโทษผู้อื่น

3.3 การเข้าถึงปัญหา (Reach: R) คือ การเข้าใจถึงปัญหาว่าที่สิ่งเกิดเป็นเพียงเรื่องเล็ก ปัญหาเกิดขึ้นได้ก็ดับได้เช่นกัน

3.4 ความทนทาน (Endurance: E) คือ ความอดทนต่อปัญหา คิดว่าทุกปัญหามีทางออก องค์ประกอบหลักทั้ง 4 (CORE) ของความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค มีปฏิสัมพันธ์กัน และทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคได้นั้น จะเป็นผู้ที่มองเห็นโอกาสในทุก ๆ ครั้งที่มีปัญหา และรู้จักใช้โอกาสนั้นอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำพาตนเองไปสู่ความสำเร็จ

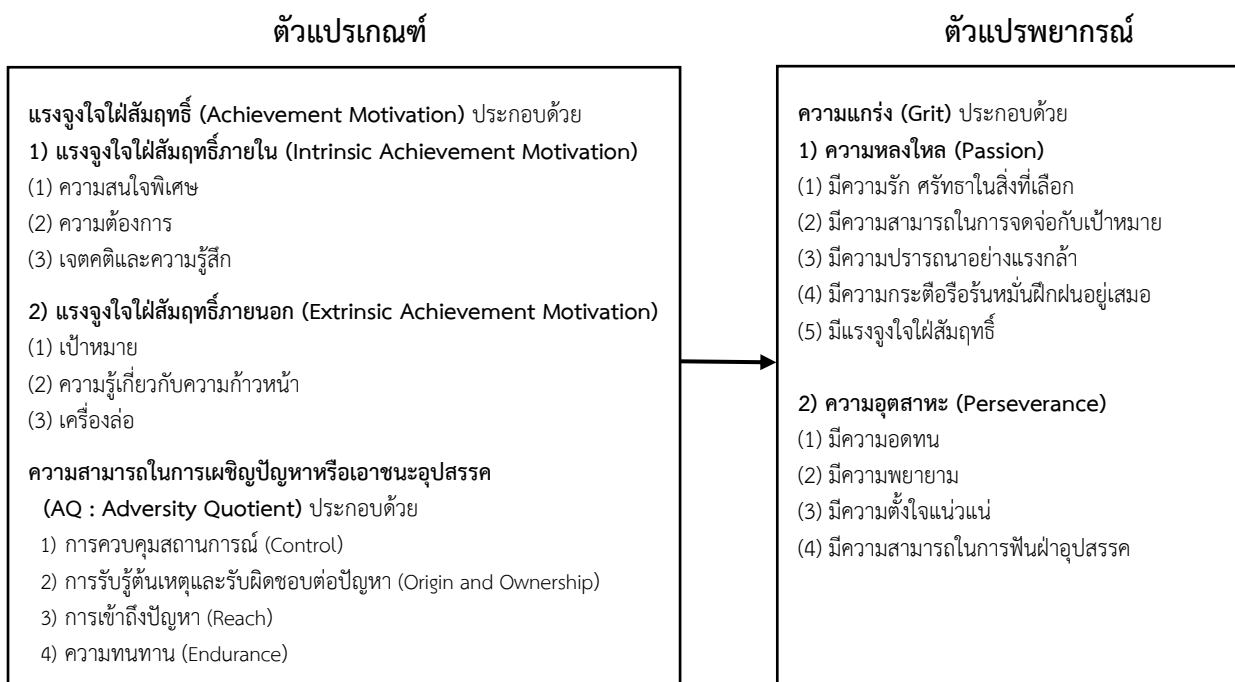
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ได้ข้อความรู้เชิงประจักษ์เกี่ยวกับระดับของความแกร่ง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เพื่อให้ได้ข้อความรู้เชิงประจักษ์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความแกร่ง ประกอบด้วย ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.74 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.31 – 0.52 แบบวัดระดับความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.74 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 – 0.72 และแบบวัดระดับความแกร่ง มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46 – 0.79

กรอบแนวคิดการวิจัย



การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตวิทยา ที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression)

สรุปผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 1) เพื่อศึกษาระดับของความแกร่งและปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามตารางที่ 1

ตัวแปร	\bar{x}	SD	แปลผล
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.07	0.54	ระดับสูง
-ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายใน	4.47	0.49	ระดับสูงมาก
-ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายนอก	3.67	0.83	ระดับสูง
ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค	4.36	0.44	ระดับสูงมาก
-ด้านการควบคุมสถานการณ์	4.22	0.55	ระดับสูงมาก
-ด้านการรับรู้ต้นเหตุและรับผิดชอบต่อปัญหา	4.44	0.52	ระดับสูงมาก
-ด้านการเข้าถึงปัญหา	4.26	0.55	ระดับสูงมาก
-ด้านความทนทาน	4.53	0.52	ระดับสูงมาก
ความแกร่ง	4.56	0.45	ระดับสูงมาก
-ด้านความหลงใหลและความปรารถนาอย่างแรงกล้า (Passion)	4.62	0.43	ระดับสูงมาก
-ด้านความอดสาหัสและความเพียร (Perseverance)	4.50	0.51	ระดับสูงมาก

จากตารางที่ 1 พบว่ามีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 4.07) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายใน (ค่าเฉลี่ย 4.47) รองลงมา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายนอก (ค่าเฉลี่ย 3.67) มีระดับความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคอยู่ในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความทนทาน (ค่าเฉลี่ย 4.53) ด้านการรับรู้ต้นเหตุและรับผิดชอบต่อปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.44) ด้านการเข้าถึงปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.26) และด้านการควบคุมสถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.22) มีระดับความแกร่งอยู่ในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.56) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความหลงใหลและความปรารถนาอย่างแรงกล้า (ค่าเฉลี่ย 4.62) รองลงมา คือ ด้านความอดสาหัสและความเพียร (ค่าเฉลี่ย 4.50)

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความแกร่งและปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามตารางที่ 2

		แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค	ความแกร่ง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	Pearson Correlation	1		
	Sig.(2-tailed)			
	n	169		
ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค	Pearson Correlation	.370**	1	
	Sig.(2-tailed)	.000		
	n	169	169	
ความแกร่ง	Pearson Correlation	.337**	.748**	1
	Sig.(2-tailed)	.000	.000	
	n	169	169	169

**ระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทั้ง 2 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันเท่ากับ .337** แสดงว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค 4 ด้านโดยรวม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันเท่ากับ .748** แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันกับความแกร่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามตารางที่ 3

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients β	t	Sig.	R Square	Tolerance	VIF
	b	SE.b						
ค่าคงที่	1.147	.246		4.657	.000	.563		
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.058	.046	.070	1.268	.207		.863	1.158
ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค	.728	.056	.722	13.078*	.000		.863	1.158

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคสามารถร่วมอธิบายความแปรปรวนของความแกร่งของกลุ่มเป้าหมายได้ร้อยละ 56.3

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาระดับของความแกร่งและปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 4.09) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาวิชาชีพครูมีความรักและศรัทธาในการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ โดยจะเห็นได้ชัดว่าเกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในที่เป็นความต้องการที่จะบรรลุถึงความสำเร็จในการทำภารกิจต่าง ๆ เป็นความต้องการอยากที่จะพัฒนามาตรฐานส่วนตน ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายนอกที่เป็นพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของบุคคล มีจุดเริ่มต้นมาจากแรงจูงใจที่อยากจะพัฒนาความเอาใจใส่และความเกี่ยวข้องผูกพันกับผู้อื่น เช่น ความวิตกกังวล หรือการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น เป็นต้น และนอกจากนี้ ยังรวมถึงการมีความอดทนและความเพียรที่จะทำในสิ่งที่ตนได้เลือกแล้วให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของดลฤดี ไชยศิริ (2563, น. 2) โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีบทบาท และมีความสำคัญต่อพฤติกรรมของ

ผู้เรียน รวมถึงการที่จะประสบความสำเร็จทางการศึกษาและการทำงาน ระดับความสามารถในการเผชิญปัญหา และเอาชนะอุปสรรคโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37) แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักศึกษาวิชาวิชาชีพครูพบเจอกับอุปสรรคต่าง ๆ นักศึกษาวิชาวิชาชีพครูสามารถรับมือได้โดยใช้วิธีการรับมือ ซึ่งก็คือ CORE เป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การควบคุมสถานการณ์ (Control: C) 2) การรับรู้ต้นเหตุและรับผิดชอบต่อปัญหา (Origin and ownership: O) 3) การเข้าถึงปัญหา (Reach: R) และ 4) ความทนทาน (Endurance: E) ซึ่งเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ได้ตั้งใจแล้วว่าจะทำให้สำเร็จ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะไม่ละทิ้งภารกิจต่าง ๆ เมื่อพบเจอกับอุปสรรค สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญรัตน์ ยุววรรณ และ พวงเพชร วัชรอยู่ (2557, น. 152) ได้กล่าวว่า การเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค คือความสามารถในการจัดการสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้และเข้าใจสถานการณ์ รับผิดชอบต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม

ระดับความแกร่งโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่สูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.55) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาวิชาวิชาชีพครู มีความหลงใหล มีความปรารถนาอย่างแรงกล้า รักในการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งความหลงใหลนี้เป็นเหมือนการมีความเอาใจใส่ มีเป้าหมายเชิงคุณค่า มีความหวัง มองเห็นความสำเร็จ มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และยังรวมถึงการมีความอดทนและความเพียรที่จะทำในสิ่งที่ตนได้เลือกแล้วให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของธนพจน์ โพสมัคร (2560, น. 18) โดยความแกร่งจะนำมาซึ่งความหลงใหลที่ทำให้เกิดความปรารถนาอย่างแรงกล้าและความอดทนเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายในระยะยาว ที่มีทั้งความพยายาม มีการฝึกฝน มีวินัยในตนเอง มีความสามารถในการปรับตัว และมีความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค แม้จะมีความล้มเหลว มีความทุกข์ยากเป็นระยะเวลาหลายปี ก็จะสามารถนำตนเองไปสู่แนวทางการสำเร็จได้เหมือนกับการวิ่งมาราธอนที่ไปสู่เป้าหมายได้ในที่สุด

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความแกร่งและปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคของนักศึกษาวิชาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อภิปรายผลได้ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค กับความแกร่งของนักศึกษาวิชาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน เท่ากับ .325 แสดงว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับความแกร่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในที่เป็นความต้องการอยากแข่งขันและอยากที่จะบรรลุถึงความสำเร็จในเป้าหมาย รวมถึงเป็นความต้องการที่จะพัฒนามาตรฐานส่วนตน จะมีความสัมพันธ์กับความแกร่งมากกว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายนอกที่เป็นพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของบุคคล ที่มีจุดเริ่มต้นมาจากแรงจูงใจที่อยากจะทำพัฒนาความเอาใจใส่ที่เกี่ยวข้องผูกพันกับผู้อื่นที่มีความสัมพันธ์กับความแกร่ง เนื่องจากองค์ประกอบแรกของความแกร่งนั้นเกิดจากความหลงใหล ความปรารถนาอย่างแรงกล้าเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กระหายความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อันซอร์ ช่างเหล็ก และ ธัญญา พลานุกุลวงศ์ (2560) ศึกษาแรงจูงใจและความเพียร ปัจจัยพยากรณ์ความสำเร็จในการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความแกร่ง ส่วนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคกับความแกร่งของนักศึกษาวิชาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน เท่ากับ .639 แสดงว่าความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค มีความสัมพันธ์กับความแกร่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค เป็นความเพียร ความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ได้ตั้งใจแล้วว่าจะทำให้สำเร็จ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะไม่ละทิ้งภารกิจต่าง ๆ เพื่อพบเจอกับอุปสรรคที่มี 4 องค์ประกอบหลัก ๆ คือ การควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีสติ

การรับรู้ต้นเหตุและรับผิดชอบต่อปัญหาพร้อมไม่กล่าวโทษผู้อื่น การเข้าใจถึงปัญหาว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นเพียงเรื่องเล็ก ปัญหาเกิดขึ้นได้ก็ดับได้เช่นกัน และสุดท้ายคือ ความทนทานหรือความอดทนต่อปัญหา คิดว่าทุกปัญหามีทางออกเสมอ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับความแกร่งในด้านของความอดทน ความพยายาม มีความตั้งใจแน่วแน่ในเป้าหมาย รวมถึงมีความสามารถในการฝ่าอุปสรรคสอดคล้องกับงานวิจัยของมนทกานต์ เมฆธา (2561) การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้าง ความแกร่งของนักเรียนสายอาชีพในสังกัดสถาบันศึกษาอาชีวภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความแกร่ง

3. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคส่งผลต่อความแกร่งเพราะการที่บุคคลมีความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค คือประโยชน์ของการทำงานอย่างราบรื่น และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข เนื่องจากความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค คือวิธีการหรือหนทางที่จะทำให้มนุษย์เราทุกคนมีทัศนคติในการมองปัญหาอย่างถูกวิธี ไม่ยอมจำนนต่อปัญหาที่ถาโถมเข้ามาในชีวิต โดยการใช้ทัศนคติเชิงบวกมองปัญหาและอุปสรรค บวกกับการมีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าว่าเราสามารถผ่านพ้นปัญหาและอุปสรรคนี้ไปได้ด้วยดีอดเยี่ยมแน่นอน จากที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ชัดว่าความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ซึ่งคือหนึ่งปัจจัยสำคัญที่อยู่ในความแกร่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของมนทกานต์ เมฆธา (2561) ที่ศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างความแกร่งของนักเรียนสายอาชีพในสังกัดสถาบันศึกษาอาชีวภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญในองค์ประกอบของความอดทนและความเพียร โดยให้เหตุผลว่าการตั้งใจเรียนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจำเป็นต้องใช้ความอดทนต่อความยากลำบากฝ่าอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงานอย่างไม่ย่อท้อ เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสรียา โชติธรรม (2561) ที่ศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือ โดยมีความเพียรเป็นตัวแปรส่งผ่าน ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความแกร่ง ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง เพราะหากผู้เรียนมีความเพียร สามารถเผชิญปัญหาและเอาชนะในระดับสูง ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังพบอีกว่า การที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานและการเรียนที่ต้องมีความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคแล้ว ยังมีผลการศึกษาที่พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลต่อความแกร่ง เนื่องจากว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญในองค์ประกอบของความหลงใหลและความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่อยู่ในความแกร่ง โดยเฉพาะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในนั้นส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในเป็นหนึ่งในองค์ประกอบหลักที่สำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในเป็นความต้องการอยากแข่งขันและอยากเอาชนะอุปสรรคปัญหาของแต่ละบุคคล เพื่อที่จะต้องการควบคุมสิ่งแวดล้อม เช่น ความต้องการที่จะบรรลุถึงความสำเร็จในการทำภารกิจต่าง ๆ หรือความต้องการที่จะพัฒนามาตรฐานส่วนตนให้ดีขึ้น จากที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ชัดว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในเป็นจุดเริ่มต้นของความปรารถนาในเป้าหมายเพื่อที่จะค้นหาหนทางในการพัฒนาศักยภาพของตนให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนทกานต์ เมฆธา (2561) การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างความแกร่งของนักเรียนสายอาชีพในสังกัดสถาบันศึกษาอาชีวภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลต่อความแกร่งของ

นักเรียนสายอาชีพ เพราะการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวนั้น ส่งผลให้มีเป้าหมายในการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และงานวิจัยของดร.ชนี จิตคำพร และคณะ (2561) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ที่ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลต่อความแกร่งอยู่ในระดับมาก เพราะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความกระตือรือร้น มุ่งการแข่งขันพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน

จากที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาจะเห็นถึงความแตกต่างของทั้ง 2 ปัจจัยนี้ว่า ปัจจัยที่เป็นความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคส่งผลต่อความแกร่งในด้านองค์ประกอบของความอดทนและความเพียรที่ต้องอาศัยความพยายาม ความอดทน มีความตั้งใจแน่วแน่ในเป้าหมาย ซึ่งเป็นประโยชน์ของการทำงานอย่างราบรื่น และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข เนื่องจากความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค คือวิธีการหรือหนทางที่จะทำให้มนุษย์เราทุกคนมีทัศนคติในการมองปัญหาอย่างถูกวิธี ไม่ยอมจำนนต่อปัญหาที่ถาโถมเข้ามาในชีวิต มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าว่าเราสามารถผ่านพ้นปัญหาและอุปสรรคนี้ไปได้และต้องอาศัยความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ นอกจากนี้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในยังเป็นอีกปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นอย่างมาก แม้ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในภาพรวมใหญ่จะไม่ส่งผลต่อความแกร่ง แต่เมื่อวิเคราะห์รายด้านย่อยจะพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในส่งผลต่อความแกร่ง ในด้านองค์ประกอบของความหลงใหล และความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่เป็นความรักศรัทธาในสิ่งที่เลือก ซึ่งแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายใน เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของความปรารถนาในเป้าหมาย เป็นความสามารถในการจดจ่อกับเป้าหมาย รวมถึงมีความกระตือรือร้น หมั่นฝึกฝนอยู่เสมอ เพื่อที่จะศึกษาหนทางในการพัฒนาศักยภาพของตนให้ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาวิชาชีพครูมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคสูงจึงส่งผลให้นักศึกษาวิชาชีพครูมีความแกร่งที่สูงเช่นเดียวกัน จึงเห็นควรที่จะส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความสามารถ ทั้ง 2 ด้านนี้ คือด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ถือเป็นด้านพื้นฐานสำคัญของการที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์เลยทีเดียว เพราะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นพร้อมกับความต้องการที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์นั้น และด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรค ซึ่งเป็นด้านที่สำคัญมาก เพราะด้านนี้เป็นความสามารถของแต่ละบุคคลในการตอบสนองต่ออุปสรรคหรือเหตุการณ์ที่ยากลำบาก ดังนั้นจึงเป็นที่ประจักษ์ว่านักศึกษาวิชาชีพครูจำเป็นต้องมีความสามารถในการเผชิญปัญหาและเอาชนะอุปสรรคให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนที่สนับสนุนความแกร่งของนักศึกษาวิชาชีพครู ทำให้มหาวิทยาลัยผลิตบุคลากรครูที่มีคุณภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นศึกษากับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเท่านั้น การวิจัยครั้งต่อไปเพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ครอบคลุมและแตกต่างไปอาจศึกษาไปถึงกลุ่มตัวอย่างในสังกัดอื่นของมหาวิทยาลัยในเครือราชภัฏ

2. การวิจัยครั้งนี้ใช้การเก็บข้อมูลจากแบบวัดเชิงปริมาณเท่านั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรมีวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพร่วมด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น อาทิ การสัมภาษณ์บุคคล การทำสนทนากลุ่มเฉพาะ (Focus group) หรือการศึกษารายกรณี (Case study)

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มคุ้มครองจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการกรม สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2523, 27 มีนาคม).

พระราชดำรัส/พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ.

<http://ethics.nso.go.th/index.php/2016-10-07-07-22-47/33-util/82-2018-05-18-r9>

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. (2559). หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

https://pgm.npru.ac.th/ec/index.php?act=6a992d5529f459a44fee58c733255e86&Intype=attach_file_top&stm_id=2747

ดร.ชนิ จิตคำพร, ประภาศ ปานเจียง และ เซาวนี แก้วมโน. (2561). *แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 9, มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.

[https://www.hu.ac.th/conference/proceedings/data/บทความ%20-%20บรรยาย/G2%20กลุ่มการศึกษา%20\(Ed\)/32-168Ed-NO\(ดรชนิ%20%20จิตคำพร\).pdf](https://www.hu.ac.th/conference/proceedings/data/บทความ%20-%20บรรยาย/G2%20กลุ่มการศึกษา%20(Ed)/32-168Ed-NO(ดรชนิ%20%20จิตคำพร).pdf)

ดลฤดี ไชยศิริ. (2563). *การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดเกมพีเคชั่น สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียนผดุงนารี* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. Rajabhat Mahasarakham University

Intellectual Repository (OPAC Search). <https://opac.rmu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=128491>

ธัญญารัตน์ ยุวธรรม และ พวงเพชร วัชรอยู่. (2557). อิทธิพลของการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคและการเห็นคุณค่าในตนเองต่อความผูกพันของพนักงานฝ่ายผลิตในบริษัทผลิตบรรจุภัณฑ์แห่งหนึ่ง. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 40(1), 147-165.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/socku/article/view/79772/63650>

ธนพจน์ โพสมัคร. (2560). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างกริท (Grit) ของนักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลปสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. Mahasarakham University Intellectual Repository (MSUIR).

<http://202.28.34.124/dspace/handle/123456789/434>

ประเสริฐ ตันสกุล. (2560). บทความหนึ่งชื่อ: The formative five fostering grit, empathy, and other success skills every student needs. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 7(2), 120-123.

https://issuu.com/kbu2011/docs/journal_vol7_no2.pdf

มนทกานต์ ฆะฆรา. (2561). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้าง Grit ของนักเรียนสายอาชีพในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ1 จังหวัดเชียงใหม่. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. Srinakharinwirot University Institutional Repository (SWU IR).

<http://ir-thesis.swu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/418/1/g561120005.pdf>

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.
<https://dl.parliament.go.th/handle/20.500.13072/502424>
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2561). ศธ. ปรับหลักสูตรครุ มรภ. จาก 5 ปี ลดเหลือ 4 ปี เริ่มปีการศึกษา 2562. <https://campus.campus-star.com/education/86628.html>
- สรียา โชติธรรม. (2561). โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตภาคเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 20(4), 230-239.
https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/127154/107766
- อันซอรี ช่างเหล็ก และ ธิญา พลานุกุลวงศ์. (2560). แรงจูงใจ ความวิตกกังวลและความมุ่งมั่น: ปัจจัยร่วมตัดสินความสำเร็จในการเรียนภาษา. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่* 9(2), 88-89. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-la/article/view/107700>
- Duckworth, A. L. (2017). Grit: The power of passion and perseverance. *Harvard Educational Review*, 87(4), 588–592. <https://doi.org/10.17763/1943-5045-87.4.588>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *J Pers Soc Psychol*, 92(6), 1087-1101.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
-